



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Agresividad y Resiliencia en adolescentes de educación secundaria de una Institución  
Educativa Pública del distrito de Comas, 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**GAMERO YACTAYO, Danika Fernanda**

**ASESORA:**

**DRA. CHOQUEHUANCA FLORES, Leonor**


**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**VIOLENCIA**

**Lima – Perú**

**2018**

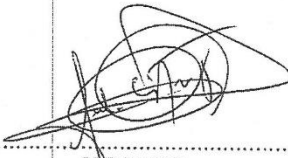
## Página del jurado

 <b>UCV</b> <small>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</small>	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	<small>Código : F07-PP-PR-02.02                  Versión : 09                  Fecha : 23-03-2018                  Página : 1 de 1</small>
--	---------------------------------------	--

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
 (a) GAMERO YACTAYO DANIELA FERNANDA  
 cuyo título es: "ABUSO Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES  
 DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
 PÚBLICA DEL DISTRITO DE COMAS 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 (número)  
Doce (letras).

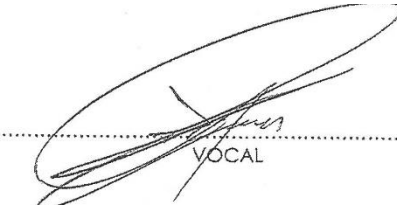
Lima Norte, 04 de Octubre del 2018.

  
 .....  
 PRESIDENTE

Dr. Julio César Castro García

  
 .....  
 SECRETARIO

Mg. Jesús Liborio Dámaso Flores

  
 .....  
 VOCAL

Mg. Jean Francois Vargas Ascencio



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mi Abuela, Emma Saldarriaga Saavedra, quien fue perseverante, responsable, dedicada, y confiaba que la grandeza de todo ser humano dependía del conocimiento y la nobleza de su ser, hacia los demás.

## **AGRADECIMIENTO**

Ante todo a Dios por haberme permitido concluir esta etapa, A mis padres y hermana por su apoyo, a los docentes de la Universidad César Vallejo, que me impartieron sus conocimientos y enseñanzas durante todo el periodo de la etapa universitaria. Asimismo a los directores(as) de las instituciones educativas, por su colaboración y participación en el proceso del desarrollo de tesis.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Danika Fernanda Gamero Yactayo, con DNI N° 74462674, declaro haber realizado la tesis de grados titulada: "Agresividad y Resiliencia en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, 2018" que ha sido desarrollada en base al principio de una investigación profunda, considerando derechos intelectuales de autores, acorde a toda la información citada en la presente investigación; es decir todos los datos y exploración que se presentan son veraces y auténticos.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 27 de Abril del 2018.



---

Danika Fernanda Gamero Yactayo

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo. Para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado: “Agresividad y Resiliencia en adolescente de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, 2018.”

En el presente trabajo se detalla la aportación que brindo para conocimiento científico, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la Agresividad y la Resiliencia en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas. Dichas variables fueron medidas a través del *Cuestionario de Agresividad (AQ)* y la *Escala de Resiliencia (ER)*.

La primera parte del trabajo de investigación inicia con la realidad problemática, seguido con los trabajos previos, teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación, hipótesis (general y específica), el objetivo general y los objetivos específicos.

En la segunda parte se pone de manifiesto el método, donde incluyen el diseño, tipo, nivel de la investigación, así también las variables, la población, muestra, técnicas e instrumentos, métodos de análisis y aspectos éticos.

En la tercera parte se presentan los resultados tanto descriptivos como correlacionales.

Finalmente, se encuentra la discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Autora:

Danika Gamero Yactayo

## Indice

Página del jurado .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad.....	iv
Presentación.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad Problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	18
1.2.1. Nacionales.....	18
1.2.2. Internacionales.....	19
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	21
1.3.1. Nociones Generales.....	21
1.3.2. Agresividad.....	23
1.3.2.1. Teoría comportamental de la Agresividad.....	23
1.3.3. Definición de Violencia.....	24
1.3.4. Tipos de Violencia.....	24
1.3.4.1. Violencia Física.....	24
1.3.4.2. Violencia Psicológica.....	24
1.3.4.3. Violencia Sexual.....	24
1.3.5. Definición de Agresividad.....	25

1.3.5.1. Agresividad física.....	25
1.3.5.2. Agresividad verbal.....	25
1.3.5.3. Hostilidad.....	25
1.3.5.4. Ira.....	25
1.3.6. Resiliencia.....	26
1.3.6.1. Teoría de la Personalidad de Resiliencia.....	26
1.3.6.2. Definición de Resiliencia.....	26
1.3.6.3. Factores de la Resiliencia.....	26
1.3.6.3.1. Competencia Personal.....	27
1.3.6.3.2. Aceptación de uno mismo y de la vida .....	27
1.3.6.4. Componentes de la Resiliencia.....	27
1.4. Formulación al Problema.....	28
1.5. Justificación del estudio.....	28
1.6. Hipótesis.....	30
1.6.1. Hipótesis General.....	30
1.6.2. Hipótesis Específicas.....	30
1.7. Objetivos.....	30
1.7.1. Objetivo General.....	30
1.7.2. Objetivos Específicos.....	30
 II MÉTODO	
2.1. Diseño de Investigación.....	32
2.2. Variables, Operacionalización.....	32
2.3. Población y muestra.....	33
2.3.1. Población.....	33



2.3.2. Muestra.....	34
2.3.3. Muestreo.....	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	36
2.5. Métodos de análisis de datos.....	40
2.6. Aspectos éticos.....	41
III RESULTADOS.....	42
IV DISCUSIÓN.....	46
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES.....	50
VII. REFERENCIAS.....	51
VIII. ANEXOS.....	55
Anexo 1: Matriz de consistencia	55
Anexo 2: Cuestionario de Agresividad	56
Anexo 3: Escala de Resiliencia	58
Anexo 4: Cartas de Presentación	59
Anexo 5: Consentimiento Informado	61
Anexo 6: Validez de Contenido	62
Anexo 7: Revista Indexada del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry	74
Anexo 8: Revista Indexada de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young	77
Anexo 9: Print de Turnitin	80
Anexo 10: Acta de Originalidad	81
Anexo 11: Autorización de publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV	82
Anexo 12: Formulario de autorización para la publicación Electrónica de la Tesis	83
Anexo 13: Evidencias	84
Anexo 14: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	86

## Indice de Tablas

Tabla 1: Población distribuida por grados.....	34
Tabla 2: Muestra distribuida por grados.....	35
Tabla 3: Confiabilidad del Cuestionario de Agresividad.....	38
Tabla 4: Confiabilidad de la Escala de Resiliencia.....	40
Tabla 5: Niveles de Agresividad.....	42
Tabla 6: Niveles de Resiliencia.....	42
Tabla 7: Correlación entre Agresividad y las dimensiones de Resiliencia según sexo.....	43
Tabla 8: Correlación entre Agresividad y las dimensiones de Resiliencia según grado escolar.....	44
Tabla 9: Prueba de Normalidad Kolmogorov – Smirnov.....	45
Tabla 10: Correlación entre Agresividad y las dimensiones de Resiliencia.....	45

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad, determinar la relación, a modo de correlación entre agresividad y resiliencia en adolescentes de primero a quinto de secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Comas, 2018. El enfoque que se utilizó fue el cuantitativo, con un tipo de investigación básica, correspondiente al nivel descriptivo – correlacional, siendo a su vez, diseño no experimental de corte transversal. Se obtuvo como población 1951 estudiantes, asimismo; la muestra estuvo constituida por 322 adolescentes correspondientes a niveles de primero a quinto de secundaria, las edades fluctuaban entre los 11 y 17 años. Los instrumentos empleados fueron la el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry adaptado por Alarcón, 2016, el cual se fundamenta con la Teoría comportamental de Buss y la escala de resiliencia de Wagnilg, G. y Young de 1993, adaptada por un muestra piloto en la presente investigación, la cual se fundamenta con la Teoría de la Personalidad de Wagnild y Young, finalmente se obtuvo como resultado que existe correlación inversa y significativa entre Agresividad y Resiliencia.

Palabras claves: Agresividad, Resiliencia, Correlación

## ABSTRACT

The purpose of the present investigation was to determine the relationship, as a correlation between aggressiveness and resilience in adolescents from first to fifth year of high school in a public educational institution in the district of Comas, 2018. The approach used was quantitative, with a type of basic research, corresponding to the descriptive level - correlational, being, in turn, non-experimental cross-sectional design. 1951 students were obtained as a population, as well; the sample was constituted by 322 adolescents corresponding to levels of first to fifth of secondary, the ages fluctuated between 11 and 17 years. The instruments used were the Buss and Perry Aggression Questionnaire adapted by Alarcón, 2016, which is based on the Behavioral Theory of Buss and the resilience scale of Wagnilg, G. and Young of 1993, adapted by a pilot sample in The present investigation, which is based on Wagnild and Young's Theory of Personality, was finally obtained as a result of the inverse and significant correlation between Aggressiveness and Resilience.

**Keywords:** Aggressiveness, Resilience, Correlation.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad Problemática:

A nivel mundial las cifras de adolescentes que ejecutan conductas agresivas, va en aumento, según lo expresan las cifras expuestas por la Organización Mundial de la Salud (2016) anualmente se suscitan 200 000 homicidios en todo el mundo, entre jóvenes de 10 a 29 años, lo cual representa el 43% de la mortalidad mundial del año. Siendo dicha tasa una cifra a tomar en cuenta por la gran incidencia de homicidios que se vienen dando en dichos jóvenes, evidenciando el gran riesgo al que los jóvenes se ven expuestos hoy en día, recalcando a su vez el alto nivel de agresividad que se viene evidenciando en el mundo entero.

Según lo declarado por la OMS (2016), los conflictos y temores físicos ocurren con frecuencia entre los jóvenes. Los estudios en 40 países en desarrollo indican que el 42% de los niños y el 37% de los niños enfrentan abuso. Poniendo de manifiesto tanto la vulnerabilidad de algunos jóvenes, como la agresividad de muchos otros siendo todos estos porcentajes de alarma para la población mundial. Más aun siendo la adolescencia una etapa del ciclo de vida, crucial y esencial para el desarrollo del individuo, en la cual la persona atraviesa una serie de cambios; tanto físicos como emocionales transitorios, dichos cambios van acompañados de la necesidad de independencia con respecto a su ambiente familiar; manteniendo a su vez la pertenencia a los grupos y al apego a sus pares; pudiendo causar todo ello el desarrollo de conductas desadaptativas tales como: el embarazo precoz, vandalismo, buylling, agresión entre pares, inicio sexual temprano, uso y abuso de alcohol y drogas; entre otras.

Siendo todo ello, conductas visiblemente comunes dentro del campo educativo, así como temas a tratar dentro de las escuelas para padres que se llevan a cabo dentro de cada Institución Educativa, formando parte de la problemática vivencial de dichas adolescentes.

La UNESCO (2009) llevó a cabo un estudio en 16 países de Latinoamérica con 91 223 estudiantes del sector educativo, que evidencia que la agresión con mayor porcentaje de incidencia es el robo con un 39.4%, seguida de la violencia verbal con un 26.6 % y la violencia física con un 16.5%, recalcando uno de los estudiosos, que es de llamar la atención que América Latina sea la principal región del mundo donde mayor violencia

escolar se ejecuta, mostrando así que en el periodo de la etapa escolar, los jóvenes al atravesar por una etapa transitoria como es la adolescencia, viene a tallar una serie de factores que lo envuelven y contribuyen a la repercusión de conductas agresivas como las antes mencionadas, dichos factores pueden ser comprendidos como la cultura, la sociedad, la situación económica, la familia, entre otros.

Según el estudio realizado por la ONU (2010) en distintos países de Sudamérica incluido el Perú, indican que la mayor incidencia de adolescentes infractores de la ley, se da a causa del abuso del consumo de alcohol y drogas, conllevándolos a su vez a cometer una serie de actos delictivos. Dicho esto, la ausencia de figuras (tanto del padre como la madre), contribuirá a que el adolescente se encuentre expuesto a una serie de riesgos, ya que carecen de cierta orientación parental, y al no tener dicho modelo, suelen acceder con mayor facilidad al consumo de sustancias y/o adicciones tales como el alcohol, el tabaco y las drogas.

A partir de ahí, el adolescente inmerso en un ambiente de Agresividad, se encuentra en una encrucijada, es ahí donde el fruto de su interacción con el medio, comienza a tomar importancia dentro de su desarrollo, ya que el efecto de ser parte de dicho entorno, puede resultar ser negativo generando estrés en el adolescente y dificultando su adaptabilidad para con el medio, asimismo; muchos de ellos mostrarán perseverancia y fortaleza frente a los distintos eventos catastróficos de su vida; dicha capacidad de afrontamiento viene a ser entendida como resiliencia, permitiéndole al individuo moderar el efecto negativo causado por su núcleo familiar y/o el medio que lo rodeo, permitiéndole generar habilidades para tanto su competencia personal como su aceptación y la de su vida. Entonces promueve en la persona; una serie de habilidades tales como la confianza en sí mismo, la paciencia, la flexibilidad, una buena forma de vida que incluye aceptación y tranquilidad a pesar del sufrimiento de su vida.

Conociendo más acerca de la resiliencia, según menciona Torralba (2013), la personalidad resiliente contribuye a continuar con su vida a pesar de los problemas, tomándolos como medio de motivación hacia la mejora, siendo de gran influencia para ello, la madurez de la persona. Analizando dicho concepto podemos inferir, de que si en nuestra sociedad cada individuo desarrollaría la capacidad de resiliencia disminuirían la incidencia de Agresividad, puesto que podrían tomar diversas alternativas de abordaje para su adecuado y pleno desarrollo, asimismo; nace la interrogante, si la adolescencia pertenece a la etapa

final del consolidado de la personalidad del individuo, ¿es entonces posible hablar de resiliencia en dicha etapa?

Asimismo, Fergusson y Lynskey (1996) mencionan que aquellos adolescentes que, en su niñez, hasta los 8 años de edad, han atravesado un hecho traumático o que haya generado impacto en él dentro de su familia, ejecutarían conductas menos resilientes que aquellos que no han atravesado ningún tipo de evento impactante dentro de su núcleo familiar. Evidenciándose casos en los que aquellos adolescentes que no presentaron ninguna adversidad familiar durante su niñez, tuvieron mejor rendimiento académico, menor cantidad de conductas de riesgo y mejor relación con los pares. Pudiendo ser interpretada dicha mención como; si el adolescente ha enfrentado durante su niñez alguna situación adversa, la probabilidad que ejerza conductas resilientes y optimice su capacidad de resiliencia disminuye en gran medida, obteniendo como resultados que el adolescente se encuentre inmerso en eventos que involucren algún tipo de riesgo para su vida, disminuyendo también su adherencia hacia los pares.

Según SISEVE (2017) llevó a cabo un estudio con 13,770 casos de violencia reportados a nivel nacional, en el que se encontró que el 85% de casos pertenecen a la población del sector educativo de instituciones educativas públicas encontrándose que dichos jóvenes son y han sido víctimas de violencia, siendo a su vez, un 56% de los casos de dicha población adolescentes de educación secundaria.

INEI (2015) realizó un estudio en el que encontró que el 38.9 % de adolescentes entre 12 y 17 años de edad, han sufrido violencia física y psicológica durante los últimos 12 meses por parte de las personas con las que viven. Siendo dicha cifra un indicador para conocer aún mejor la realidad a la que se enfrenta el adolescente peruano, aquel adolescente que posterior a recibir violencia, vendría a ejecutarla, convirtiéndose en el próximo reflejo de la agresividad, ejecutando conductas agresivas tales como las menciona el INEI en las siguientes estadísticas. A su vez, realizó un estudio en el que encontró que el 47.4% de los adolescentes han sido víctimas de violencia física y psicológica durante la etapa escolar por parte de alumnos/as, evidenciando también que el 80.3% de violencia física y psicológica en adolescentes se da en el salón de clases.

Estando la adolescencia en el Perú determinada por una serie de factores que contribuyen a su desarrollo, dentro de los cuales podría ser citado el ámbito familiar, ámbito de gran

trascendencia para su evolución e integración con los pares; sin embargo, dentro de cada familia puede surgir una serie de problemáticas, que conlleven un gran impacto en el adolescente, tales como, la situación económica precaria, padres separados, figura materna o paterna agresora, ausencia de los padres durante el día, entre otras.

Dichas situaciones vienen a involucrar al adolescente; generando un gran impacto en su desarrollo y desenvolvimiento entre pares, teniendo como consecuencia lo antes visto, un gran índice en el Perú de adolescentes agresivos, siendo parte de un porcentaje elevado, aquellos que habitan en hogares conformados por violencia, y adaptando por ende aquella Agresividad que han venido vivenciando durante su periodo de vida; situándolo en un conflicto por salir adelante de las adversidades que se le presenten, siendo el ámbito familiar, el núcleo del cual éste se ve impulsado, al tener dicho núcleo desvanecido, se ven disminuidas las probabilidades de adecuación, desarrollo e inserción con sus pares, disminuyendo así las oportunidades en la educación y la adquisición de un posterior trabajo, teniendo como consecuencia en muchos casos a un adolescente inmerso, en el consumo y abuso de sustancias como el alcohol y las drogas, los videojuegos, el vandalismo, la delincuencia, la muerte, etc. Dicha situación disminuye a su vez la probabilidad de que el adolescente continúe estudios superiores e inclusive manteniéndolo alejado del sistema educativo y de una inmersión laboral posterior con capacidad de desarrollo y, por ende, el logro de un reconocimiento social (OEI, 2008). A raíz de todo ello, es probable que se genere en el adolescente una disminución de ideales y en una visión a futuro conformista y de igual condiciones a la actual y por ende la repercusión de la ausencia de proyectos de vida a mediano o largo plazo.

Del mismo modo, según lo expuesto por el Diagnóstico local participativo del Consumo de Drogas (2006), en términos de nivel educativo, solo el 10.6% cursa "educación superior no universitaria" y solo el 4.7% cursa "educación superior universitaria. Es de inferir que el sector de la población con educación superior es mínimo en lo que refiere a la población del distrito de Comas, llegando a ser una minoría aquella que asiste a un centro de educación universitaria, siendo evidenciada la dificultad frente a los recursos para continuar estudios posteriores a la etapa escolar. También se observa que el Consumo de Drogas (52.4%) es el problema que predomina en el distrito de Comas, evidenciándose con respecto a la población Adolescente del distrito, que en cuanto al consumo de drogas se



registraron entre el 2004 y 2005, 535 casos de adolescentes inmersos en el consumo de drogas, siendo registrados dichos casos por algunas Comisaría y Comunidades terapéuticas del Distrito. Entre los principales resultados que conducen al abuso de drogas en la región se encuentran: robo, asalto, violencia, crimen y lucha (46%) y más tarde problemas familiares (22%). Del mismo modo, en el caso de los fiscales, en 2004 se registraron 384 casos, que se incrementaron en 2005 a 435 casos; y un gran aumento en el mismo año. Además, las principales causas de abuso de drogas son 36.2%, después de factores personales (baja autoestima, problemas emocionales, falta de amor y comprensión, depresión, incertidumbre emocional, pérdida de estándares) (29.3%).

Según FOVIDA (2014) más del 60% de la comunidad Limeña consideran que hay un gran índice de agresividad en la sociedad, presentando en cinco distritos de Lima, entre los cuales se encuentra Comas, mayor incidencia de casos de violencia escolar. Infiriendo de lo dicho anteriormente, se obtiene que hay una gran incidencia con respecto a la problemática del consumo de drogas dentro del distrito de Comas, teniendo un gran índice en la población adolescente, teniendo seguido de ello los problemas familiares, dentro de los cuales podremos encontrar una alta incurrancia de agresividad, siendo manifestada como tanto agresividad física como psicológica repercutiendo dichos conflictos en el desarrollo de los factores personales y desenvolvimiento del individuo. Es por ello que, frente a ésta problemática, surge la necesidad de conocer en qué medida afecta la Agresividad en la capacidad de resiliencia del adolescente. Siendo éstas consideradas dos variables de suma importancia, a ser abordadas en la presente investigación. La Agresividad como amenaza tanto para el agresor como para el agredido generando una serie de consecuencias irreparables como la muerte, y la Resiliencia como la capacidad para superar las adversidades y/o eventos traumáticos que lo aquejen. Es por eso que en la presente investigación describiré la relación que existe entre Agresividad y Resistencia en adolescentes de primero a quinto de secundaria en una Institución Pública del distrito de Comas, 2018.

## 1.2. Trabajos previos:

### 1.2.1. Nacionales

Maqqe (2017) estudió la Resiliencia y la Agresividad en estudiantes de tercero a quinto de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo, 2017, dicha investigación pertenece al tipo básico, con un diseño descriptivo correlacional bajo el enfoque cuantitativo, no experimental, empleando una muestra de 299 estudiantes de dos instituciones educativas públicas, utilizando como instrumentos la Escala de Resiliencia Wagnild y Young y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, obteniendo como resultado la existencia de una correlación significativamente inversa ( $Rho = 0.519$ ) entre ambas variables, asimismo; en cuanto a la relación de la Resiliencia y las dimensiones Agresividad física, Agresividad verbal e Ira de Agresividad obtuvo una correlación significativa e inversa, de igual manera; en cuanto a la relación entre Agresividad y las dimensiones Confianza en sí mismo, Ecuanimidad, Sentirse bien solo de la Resiliencia obtuvo una correlación altamente significativa e inversa.

Mori (2017) estudió la Resiliencia y la agresividad en adolescentes del nivel secundario del AAHH. Juan Pablo II en Carabayllo, 2017, dicha investigación pertenece al tipo básico, con un diseño descriptivo correlacional bajo el enfoque cuantitativo, no experimental, utilizando una muestra de 356 estudiantes del AAHH. Juan Pablo II, asimismo; en cuanto a la relación de la Resiliencia y las dimensiones Agresividad física, Agresividad verbal e Ira de Agresividad obtuvo una correlación significativa e inversa, de igual manera; en cuanto a la relación entre Agresividad y las dimensiones Confianza en sí mismo, Satisfacción Personal, Sentirse bien solo de la Resiliencia obtuvo una correlación significativa e inversa. Por otro lado utilizó como instrumentos la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, obteniendo como resultado la existencia de una correlación significativamente inversa ( $Rho = -.360^{**}$ ) y ( $sig = 0,002$ ) entre ambas variables.

Huerta (2015) estudió el Clima Social Familiar y la Resiliencia en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 2022 del Distrito de Comas, 2014, dicha investigación pertenece al tipo básico, con un diseño correlacional bajo el enfoque cuantitativo, no experimental, utilizando una muestra de 150 estudiantes de la Institución Educativa N°

2022 , utilizando como instrumentos el cuestionario de Clima Social Familiar y Resiliencia, obteniendo como resultado la existencia de una relación altamente significativa ( $r=0,73$ ) entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 2022 del Distrito de Comas, 2014. 1ero de sec.

Martínez (2014) estudió la Agresividad y su relación con la violencia escolar en los alumnos del 5° grado de Educación secundaria de la I.E.P. Coronel José Gálvez Comas. Lima. 2013, empleando el tipo básico, el método hipotético-deductivo, utilizando a su vez el diseño no experimental de nivel transversal, dicha investigación estuvo compuesta por 150 estudiantes de la I.E.P. Coronel José Gálvez, utilizando como instrumentos el test de Agresividad de Buss y Perry y el cuestionario de Violencia Escolar de Fernández obteniendo como resultado la existencia de una relación lineal altamente significativa y directamente proporcional, entre la agresividad y la violencia escolar en los alumnos del 5° grado de Educación secundaria de la I.E.P. Coronel José Gálvez Comas. Lima. 2013.

Asca (2014) estudió el Clima Social Familiar y la Resiliencia de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 3096 Franz Tamayo Solares, Comas, 2013; la investigación fue realizada bajo el tipo de investigación básica, el diseño no experimental, descriptivo correlacional, tomando una muestra de 150 estudiantes de la Institución Educativa N° 3096 Franz Tamayo Solares, utilizando los cuestionarios de Clima Social Familiar y Resiliencia, demostrando que existe una relación altamente significativa entre ambas variables ( $r=0.73$ ).

#### 1.2.2. Internacionales

Castro & Molinares (2016) estudiaron la Agresividad y la Resiliencia en estudiantes de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Turbaco, Bolívar – Colombia 2016, teniendo como objetivo determinar la relación entre Agresividad y la Resiliencia en estudiantes de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Turbaco, Bolívar – Colombia 2016, dicha investigación pertenece al tipo básico, con un diseño cualitativo – cuantitativo, perteneciendo al nivel descriptivo – comparativo, no experimental, utilizando una muestra de 32 estudiantes entre 9- 12 años de edad de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Turbaco, Bolívar – Colombia 2016 , utilizando los instrumentos de Escala de Agresividad (Cuello y Oros, 2013), el test Bull-s: programa informático de evaluación de la agresividad entre escolares (Méndez y Cerezo, SF) y el Inventario de

factores personales de resiliencia (Salgado, 2005); obteniendo como resultado que el 57.6% de los estudiantes considera que ocurren agresiones en el aula de clases entre 1 a 2 veces por semana así como el 76% de los estudiantes se encuentran sobre la media en la escala total de Resiliencia, concluyendo que la relación entre ambas variables es inversamente proporcional, sin embargo el resultado fue débil para dicha correlación.

Pivaral (2015) estudió la Resiliencia en adolescentes víctimas de Violencia Sexual del Juzgado de la niñez y adolescentes, Guatemala 2015, teniendo como objetivo determinar el nivel de Resiliencia en las adolescentes víctimas de Violencia Sexual del Juzgado de la niñez y adolescentes, dicha investigación corresponde al diseño cuantitativo, siendo el tipo de investigación básica correspondiente al nivel descriptivo utilizando una muestra de 30 adolescentes víctimas de violencia sexual de entre 12-17 años de edad, utilizando el test de Resiliencia de Edith Henderson Grotberg, obteniendo como resultado se obtuvo una media de 112, una desviación típica de 21.5, error de la media 4, concluyendo que dichas adolescentes tienen una alta probabilidad de salir adelante a pesar de las adversidades.

Batallas (2014) estudió la Agresividad, Hostilidad e ira en adolescentes que juegan videojuegos, teniendo como objetivo determinar la relación la Agresividad, Hostilidad e ira en adolescentes que juegan videojuegos de tres instituciones mixtas de Quito - Ecuador, dicha investigación pertenece al tipo básico teniendo como diseño al enfoque cuantitativo, teniendo una muestra de 207 adolescentes de entre 13-18 años de edad, utilizando un cuestionario psicosocial de hábitos relacionados a los videojuegos y la escala de Agresividad AQ de Buss y Perry, obteniéndose como resultado la independencia de las variables estudiadas, entonces se concluye que no se encuentra una relación significativa entre las variables investigadas.

Gonzáles (2014) estudió la Resiliencia y los Estilos de Enfrentamiento en alumnos de educación básica, teniendo como objetivo describir la relación entre resiliencia y estilos de enfrentamiento en niños y adolescentes en situación de bullying a través de un estudio mixto, dicha investigación pertenece al tipo básico, teniendo como diseño al enfoque cuantitativo, teniendo una muestra de 100 estudiantes de entre 10-14 años de edad. utilizando el Cuestionario de resiliencia de González Arratia y la prueba Multidimensional y Multisituacional de Enfrentamiento a los Problemas de Reyes y Gongora, obteniéndose como resultado una relación significativamente inversa entre ambas variables.

### 1.3. Teorías relacionadas al tema:

#### 1.3.1. Nociones Generales

La presente investigación pretende fundamentar sus resultados basándose en los principios de la psicología social, para lo cual Allport (1954) refiere que esta rama de la psicología surge con la finalidad de explicar los cambios que se suscitan en las personas con el transcurrir de los años, todo ello se debe a diversos estresores sociales que pueden modificar la conducta de las personas, si bien es cierto la resiliencia es vista desde un enfoque evolutivo, sin embargo; al ser evolutivo es influenciado por un entorno social como refiere Piaget (1970), el cual aporta que las personas nacemos con reflejos, es decir conductas propias que se presentan por instinto, sin embargo éstas pueden ser influenciadas por el ambiente. Es así que tanto la resiliencia como la agresividad estarían relacionadas como una forma de desarrollo según los contextos sociales y las circunstancias que aparecen a lo largo de la vida, debido a que todo el contexto social es inherente a la evolución del ser humano, es por ello que la resiliencia tal como postula Grotberg (1995) cuenta con factores como el yo tengo, yo soy y el yo puedo, en la cual, el yo tengo se encuentra relacionado con apoyo que puede tener una persona en su ámbito social, así como un tipo de ayuda, donde se le puede direccionar para llegar a un aprendizaje de resolución de conflictos.

Asimismo, dentro de las teorías de desarrollo social se toma a la familia como un ente primordial y pilar de la base de la resiliencia en la cual Ospina (2008) refiere que lo vital ante un acontecimiento y por ende en su afrontamiento es el apoyo familiar, como un centro de adquisición de la vida y preparación para afrontar las dificultades, debido a que se considera a la familia como el centro de estabilidad, equilibrio, apoyo mayoritario del estatus emocional que una persona puede desarrollar a lo largo de su etapa evolutiva.

Por otro lado, un sustento que abala tanto al desarrollo de la resiliencia como de la agresividad es lo postulado por Gesell e Ilg (1960) ya que con su teoría del desarrollo va describiendo de manera sistemática el crecimiento y la evolución del ser humano hasta la adolescencia, de tal manera que evidencia cómo su personalidad se va formando y cómo influye este en su conducta, así mismo Gesell, refiere que los niños son únicos y que cada uno posee la capacidad de aprender. Es decir, la capacidad para afrontar los problemas

puede ser evolutiva pero la parte social es del aprendizaje. De igual manera, la agresividad como conducta violenta también puede ser aprendida a través de los contextos sociales (familiar, escuela, etc.) tales como menciona Bandura y Ribes (1975) la forma de condicionamiento de la agresividad como violencia es a través de la exposición a modelos conductuales aversivos, entre ellos tenemos la influencia familiar disfuncional donde pueden estar inmersos a violencia y por consiguiente el adolescente o la persona adquieren esas conductas, las influencias sub-culturales en las cuales los distintos problemáticas sociales como la marginación, pueden afectar en el comportamiento, poniéndolo a la defensiva y generando un incremento en su ira, por último, el condicionamiento simbólico, el cual es transmitido a través de los medios de comunicación, todo ello puede influenciar en una conducta disfuncional de abuso de la fuerza.

Así como, se percibe a la resiliencia como la capacidad para responder ante las dificultades, lo cual va de la mano con la agresividad positiva la cual Ellis (1976) refiere como toda agresividad que ayuda a la protección, obtención de la felicidad, perseverancia, aceptación social de las dificultades, también se asemeja a la agresividad constructiva postulado por Mosby (1994) la cual tanto como la resiliencia o agresividad adaptativa sirve como un acto de respuesta ante una situación amenazante. Muy distinta a la agresividad negativa como conducta violenta postulada por Bandura (1973) la cual manifiesta una conducta de destrucción, daño personal a otros, formas negativas de respuesta ante las diversas circunstancias creando un daño a largo plazo. Es por ello, que los enfoques de la psicología social que van a explicar el desarrollo de la resiliencia como la agresividad en la presente investigación, son la del aprendizaje social propuesto por Bandura y Ribes y la teoría del desarrollo de Gesell, debido a que dependerá mucho del contexto social, las influencias de otros sobre las personas y la capacidad de aprendizaje para desarrollar un tipo de conducta de afrontamiento ante situaciones que son adversas, ya que ambas forman parte de una respuesta adaptativa ante el ambiente.

Resulta de trascendente importancia estudiar la Agresividad y Resiliencia en la presente investigación pues tal como lo menciona Warner (1970) en su teoría de riesgo y protección, el cual afirma que la resiliencia tuvo origen y relevancia en contextos adversos como maltrato, agresión, negligencia y extrema pobreza. Es decir, al

adolescente encontrarse involucrado en un contexto agresivo podría desarrollar o potenciar su capacidad de Resiliencia y con ello poder sobreponerse ante las adversidades, es por ello, que resulta importante llevar a cabo la presente investigación, así como también lo menciona Lorenz (1978) la agresión es resultado de un instinto nutrido por una energía interna biológica e inagotable, y no necesariamente depende de un estímulo externo y dichas energías suelen acumularse, es entonces que el individuo ocasionalmente busca la descarga de las mismas en diversas actividades para lograr la liberación de éstas, es entonces que la Agresividad podría ser menguada al llevar a cabo diversas actividades, encontrándose entre una de ellas trazarse metas y ser perseverante hasta ejecutarlas, pudiendo así lograr que el individuo disminuya aquellas conductas agresivas que instintivamente pudo haber desarrollado.

### 1.3.2. Agresividad

Souza, Vieira e Crepaldi (2015) consideran que es importante tener en cuenta cuestiones vinculadas al desarrollo del individuo y sus implicancias en cuanto a sus manifestaciones de agresividad frecuentes, es por ello que se deben tener presente aspectos relacionados a la familia y el entorno que rodea al individuo, principalmente su entorno social.

Asimismo, Silva (2015) la agresividad tiende a ser más perceptiva o evidenciada en contextos sociales del individuo, especialmente cuando interactúa con los demás.

También, Widom (2014) considera que además de la presencia de diferentes factores de riesgo, el aprendizaje social juega un papel fundamental en el origen y el mantenimiento de la conducta agresiva, así como el estar expuesto a la violencia doméstica también puede contribuir a un aumento de las respuestas agresivas en el individuo.

#### 1.3.2.1. Teoría comportamental de la Agresividad

La teoría que sustenta la presente investigación es la teoría Comportamental de Buss en la que la Agresividad es vista como una variable de personalidad, un tipo de respuesta continua, vista como un hábito o una serie de hábitos con la finalidad de agredir o atacar, siendo agrupados como físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto, manifestándose como una particularidad del individuo, la cual puede cambiar según la condición o circunstancia en la que se encuentre, la cual de acuerdo a la condición y la frecuencia con la que sea vivenciada por el individuo, podría ser llamado inicialmente hábito y convertirse con los años en un estilo de personalidad.

### 1.3.3. Definición de Violencia

Según la OMS (2012) la violencia es el uso desmedido e intencional de la fuerza física generando amedrentamiento contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad, repercutiendo en una serie de daños, tanto físicos como psicológicos, generando dificultades en el desarrollo o incluso causando la muerte.

Felippis (2004, p.26) se refiere con respecto a la violencia, como el uso y abuso de la fuerza física y psicológica de parte de un individuo a otro con el fin de transgredirlo, maltratarlo, herirlo, magullarlo, etc.

Calabrese (1999, p.112) opina que la violencia y la agresión conllevan a un mismo significado, sin embargo; la agresión es aceptada por la sociedad, y es vista como un mal menor, siendo restada la importancia y el impacto que dicho acto amerita.

### 1.3.4. Tipos de Violencia

#### 1.3.4.1. Violencia física

Correa (2007) la violencia física es considerada como aquellos actos cometidos mediante golpes, empujones, bofetadas, etc; provocándole una serie de lesiones e invadiendo el espacio físico de un individuo.

#### 1.3.4.2. Violencia psicológica

Rossetti (2010) menciona que cuando una persona realiza un acto que vulnere o lastime psicológicamente o emocionalmente, ejerce violencia; es decir cuando altera el equilibrio interno del individuo. Asimismo; Perela (2010) menciona que la violencia psicológica es considerada violencia ya que se ve expuesta la salud mental del individuo vulnerando y exponiéndolo a una alteración psíquica.

#### 1.3.4.3. Violencia sexual

OMS (2016) considera la violencia sexual como cualquier acto sexual que atente contra la sexualidad de otra persona, coaccionándola, independientemente del vínculo que pueda tener con la víctima, definiendo a la violación como el acto de coerción física mediante la penetración.



#### 1.3.5. Definición de Agresividad

Buss (1961) define la agresividad, como aquella disposición persistente de un individuo o un colectivo humano a evidenciar una actitud agresiva frente a una serie de sucesos, evidenciando a su vez, cierta tendencia de una variable externa, a impulsar el llevar a cabo un acto agresivo. Asimismo, Buss y Perry (1992) mencionan que la agresividad tiene 4 factores: Agresividad física, Agresividad verbal, Hostilidad e Ira.

##### 1.3.5.1. Agresividad física

Es aquella que se manifiesta mediante golpes o empujones, u otras formas de daño físico, así como con otro tipo de objetos tales como, cuchillos, navajas, armas de fuego, entre otros; permitiéndole al agresor causar algún tipo de daño hacia la figura agredida (Solberg y Olweus, 2003).

##### 1.3.5.2. Agresividad verbal

Barrio, Martín, Almeida y Barrios (2003) definen la agresividad verbal como aquella que se lleva a cabo mediante ofensas de modo verbal tales como humillaciones, ofensas, insultos, etc. Asimismo, Bjorkqvist, Lagerspetz y Kaukiainen (1988, p.30) señalan que también implican la mofa, el sarcasmo, la ironía, el uso de sobrenombres, entre otros; todo ello es llevado a cabo por parte del agresor.

##### 1.3.5.3. Hostilidad

Según Buss (1961) la hostilidad involucra la tendencia a evaluar de forma negativa a los demás, asimismo Berkowitz (1996) menciona que podemos calificar a un individuo como hostil cuando manifiesta evaluaciones negativas constantes emitiendo un juicio sobre alguien que no le agrada.

##### 1.3.5.4. Ira

Spielberger, Jacobs, Crane y Rusell (1983) definen la ira como un sentimiento transitorio, que puede ser visto como un estado emocional variable, que se producen ante un acontecimiento que genere enfado, disgusto o irritación.

### 1.3.6. Resiliencia

Nguyen, Bellehumeur y Malette (2014) mencionan que la resiliencia es producto de la resistencia, la creatividad, la satisfacción, la armonía, una fe sólida, la adaptación y la integración.

Por otra parte, Brown, Barbarine y Scott (2013) definen la resiliencia como aquella tendencia positiva de desarrollo a pesar de los factores de riesgo, mencionan además que dichos factores podrían perjudicar el desarrollo del niño o adolescente, sin embargo; también existen factores de protección los cuales permiten que su desarrollo continúe a pesar del peligro al que se ven expuestos, siendo considerados dentro de ambos factores, el nivel individual, familiar y ambiental del adolescente.

#### 1.3.6.1. Teoría de la Personalidad de Resiliencia

Existen diversas teorías, sin embargo; la teoría que sustenta la presente investigación es la teoría del Rasgo de la Personalidad de Wagnild y Young en la que la resiliencia es vista como parte de un conjunto de características que conforman la personalidad del individuo, la cual es entendida como aquella capacidad de tolerancia, y de superación ante los obstáculos que posee el individuo como cualidad, que genera la capacidad de no sucumbir ante cualquier enfermedad, y modera los efectos negativos, permitiéndole el desarrollo de una mejor adaptación.

#### 1.3.6.2. Definición de Resiliencia

Para Wagnild y Young (1993), la resiliencia forma parte de una serie de características que conforman la personalidad del individuo, que atenúa el efecto negativo del estrés, logrando incentivar la adaptación. Evidenciando dedicación, siendo de utilidad para describir a personas que muestran capacidad para lograr la toma de decisiones y capacidad de adaptación ante las adversidades que enfrente a lo largo de su vida.

#### 1.3.6.3. Factores de la Resiliencia

Existen dos factores que conforman la Resiliencia, dichos factores son: La Competencia Personal y la Aceptación de uno mismo y de la vida estando conformado por cinco componentes, siendo confianza en sí mismo, perseverancia y sentirse bien solo, componentes del factor Competencia Personal, así como ecuanimidad y satisfacción

personal componentes del factor Aceptación de uno mismo y de la vida, Wagnild y Young (1993, p.7).

#### 1.3.6.3.1. Competencia Personal

Es comprendida como la seguridad enmarcada del propio individuo, permitiéndole ser capaz de reconocer que mediante el desarrollo de sus habilidades y capacidades podrá lograr salir adelante a pesar de las dificultades. Siendo parte de ésta la autoconfianza, la independencia, la decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia. Wagnild & Young (1993, p.7).

#### 1.3.6.3.2. Aceptación de uno mismo y de la vida

Wagnild y Young (1993, p.7) refiere que la Aceptación de uno mismo y de la vida es la aceptación incondicional de uno mismo y de los otros, procurando modificar todo aquello que se pueda, y aceptando aquello que no, aceptándolo con calma y esperanza de mejora.

#### 1.3.6.4. Componentes de la Resiliencia

Wagnild y Young (1993) mencionan que existen cinco componentes de la Resiliencia los cuales serán mencionados a continuación:

**Confianza en sí mismo:** Es considerada la habilidad y actitud que le permite al individuo sentir que tienen el control sobre su vida, conociéndose como la habilidad de depender de uno mismo reconociendo sus capacidades y limitaciones; tal como lo menciona Wagnild y Young (1993, p.7).

**Ecuanimidad:** Es considerada como la perspectiva de cierto equilibrio, de precisión y cordura, manteniendo su ánimo sosegado, mitigando respuestas extremas ante la adversidad tal como lo menciona Wagnild y Young (1993, p.7).

**Perseverancia:** Involucra una lucha constante, manteniéndose firme ante la adversidad, evidenciando un fuerte deseo de lucha, tal como lo menciona Wagnild y Young (1993, p.7).

**Satisfacción personal:** Es comprendida como la capacidad de sentirse útil, comprendiendo sus aportes frente a la vida, encontrándole un significado y disfrutando de la misma, tal como lo menciona Wagnild y Young (1993, p.7).

Sentirse bien solo: Es comprendido como aquel sentimiento de soledad que permite gozar al individuo de momentos de intimidad, que permitan fomentar su bienestar emocional, tal como lo menciona Wagnild y Young (1993, p.7).

#### 1.4. Formulación al problema:

Problema General:

¿Existe relación entre Agresividad y Resiliencia en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Comas, 2018?

#### 1.5. Justificación del estudio:

Estudiar la relación entre Agresividad y Resiliencia en la población adolescente resulta importante, pues la Agresividad, como parte del núcleo que conforma a la Violencia, se hace cada día más visible en los adolescentes escolares viéndose expresado mediante agresividad física, psicológica, hostilidad e ira, manteniendo expuesto al adolescente a una serie de riesgos, tales como la delincuencia, el sicariato, el abuso y el consumo de drogas, entre otros; disminuyendo así, su participación en los grupos de interés, en su inserción con los pares y en su desenvolvimiento como persona dentro de la sociedad. Asimismo, se encuentra otro factor llamado Resiliencia siendo la capacidad para afrontar las adversidades y/o conflictos que se le presenten, pudiendo permitirle al individuo la transformación positiva ante dichas situaciones problemáticas.

Es así que la presente investigación adquiere relevancia ya que, la influencia del entorno agresivo del adolescente, podría un impacto en el desarrollo del adolescente dentro de la sociedad, teniendo en cuenta los eventos traumáticos o situaciones estresantes que pueda atravesar el adolescente dentro de dicho entorno y transformándolo también en un agresor.

Asimismo, esta investigación adquiere relevancia social debido a que brinda a las autoridades de la comunidad educativa información específica para tomar acciones frente a los resultados obtenidos, a fin de fortalecer o mantener la capacidad resiliente y reducir el índice de agresividad en los adolescentes de dicha población; por su parte los padres de familia se verán beneficiados con dichos resultados puesto que contarán con información real de la problemática respecto a los estilos de cuidado de sus hijos, potenciando la formación de los estudiantes a fin de prevenir situaciones negativas en los adolescentes de la Institución Educativa Pública del distrito de Comas.

Por otro lado, el aporte metodológico que brinda esta investigación es el uso como antecedente con el estudio de las variables para quienes se encuentren interesados en dichos temas, además sirve como referencia para los profesionales de educación, psicología e investigadores, quienes podrían ampliar el estudio con otras variables que aún no han sido estudiadas.

La presente investigación pretende dar a conocer la relación existente entre Agresividad y Resiliencia en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, cuya población adolescente, se encuentra a poco tiempo de culminar con la etapa escolar, y enfrentarse a la dura realidad peruana. Los resultados de la actual investigación presentan implicaciones teóricas y prácticas. Asimismo; de forma teórica pretende contrastar las diversas investigaciones previas y continuar contribuyendo con posteriores investigaciones, generando impacto con el aporte de conocimientos, sirviendo a su vez para conocer la existencia entre la relación Agresividad y Resiliencia, y el nivel de agresividad de las siguientes dimensiones: Agresividad física, Agresividad verbal, Ira y Hostilidad y las dimensiones Competencia Personal, Aceptación de sí mismo y de la vida de la Resiliencia en los adolescentes que se encuentran en una Institución Educativa Pública del distrito de Comas.

Busca determinar el grado de relación práctica entre Agresividad y Resiliencia, pues resulta de gran importancia, ya que viene a ser parte de uno de los ejes para futuras investigaciones en aspectos relacionados a la inserción y desarrollo pleno del adolescente, a una sociedad conformada por jóvenes con necesidad de formar parte activa y positiva de la misma. Siendo de manera práctica un gran aporte y fuente de información sobre las situaciones entre Agresividad y Resiliencia en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, 2018, ya que ello permitirá obtener un mejor abordaje con mayores alternativas de solución, brindando información acerca de las dimensiones que conforman la Agresividad y la Resiliencia en cuanto a los adolescentes del Distrito de Comas, datos que podrán ser de gran utilidad para la orientación y el desarrollo de programas de intervención con dicha población.

## 1.6. Hipótesis:

### 1.6.1. Hipótesis General

H1. Existe una relación significativa inversa entre Agresividad y Resiliencia en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Comas, 2018.

### 1.6.2. Hipótesis Específicas

H1. Existen diferencias significativas en los niveles de Agresividad en adolescentes de la I.E.

H2. Existen diferencias significativas en los niveles de Resiliencia en adolescentes de la I.E.

H3. Existe una relación significativa inversa entre Agresividad, y las dimensiones de Competencia Personal y Aceptación de uno mismo y de su vida, de Resiliencia en adolescentes según sexo.

H4. Existe una relación significativa inversa entre Agresividad, y las dimensiones de Competencia Personal y Aceptación de uno mismo y de su vida, de Resiliencia en adolescentes según grado escolar.

## 1.7. OBJETIVOS

### 1.7.1. Objetivo General:

Determinar la relación entre Agresividad y Resiliencia en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Comas, 2018.

### 1.7.2. Objetivos Específicos:

O1. Describir los niveles de Agresividad en adolescentes.

O2. Determinar los niveles de Resiliencia en adolescentes.

O3. Determinar la relación entre Agresividad y las dimensiones de la Resiliencia en adolescentes según sexo.

O4. Determinar la relación entre Agresividad y las dimensiones de la Resiliencia en adolescentes según grado escolar.

Entre las dificultades para llevar a cabo la presente investigación se encontraron, cambiar la Institución Educativa que inicialmente se había seleccionado para la realización de la prueba piloto, asimismo; no se contó con el tiempo esperado, debido a que los docente de las diversas aulas no contaban con la disposición de tiempo para que los estudiantes puedan llevar a cabo la resolución de los test en el tiempo estimado sino en uno menor al estipulado como promedio por los autores de los test.

## 2. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo ya que como menciona Hernández, Fernández & Baptista (2014) se llevará a cabo la recolección de datos, asimismo con base a una medición numérica y análisis estadístico.

El tipo de investigación que se llevó a cabo fue de tipo pura o básica ya que como (Ñaupas et al., 2014, p. 91) menciona, se caracteriza por la búsqueda de nuevos conocimientos mediante la utilización de nuevas teorías dejando de lado los objetivos prácticos.

Esta investigación corresponde al nivel descriptivo correlacional, ya que logra caracterizar un objeto de estudio (Díaz, 2009, p, 180); así como denota un marcado interés en la evaluación o medición de una variable teniendo como finalidad evidenciar con precisión las dimensiones que guardan relación y poder describirlas (Díaz, 2009, p, 180).

Siendo a su vez, un diseño no experimental, ya que no se manipuló ninguna de las variables durante el tiempo que duró la investigación, al igual que no establece ni se puede probar relaciones causales entre variables se busca observar fenómenos existentes para después analizarlos y no se están haciendo hipótesis respecto a las relaciones de causa efecto de ningún tipo (Salking, 1999, p.10).

Asimismo, se lleva a cabo el diseño transversal, ya que, la finalidad de la investigación es describir una variable en un momento determinado y único, según la postura de Hernández, et al. (2010).

### 2.2 Variables, Operacionalización

#### Variable 1: AGRESIVIDAD

Definición conceptual: Buss (1961) define la agresividad, como aquella disposición persistente de un individuo o un colectivo humano a evidenciar una actitud agresiva frente a una serie de sucesos, evidenciando a su vez, cierta tendencia de una variable externa, a impulsar el llevar a cabo un acto agresivo.

Definición operacional: Puntajes obtenidos con el cuestionario de Agresividad. Dimensiones e ítems: Agresividad física (1, 5, 9, 13, 14, 17, 21, 22, 24, 27, 29,



30, 34, 37, 38), Agresividad Verbal (3,6 4, 8, 11, 12, 18, 19, 25, 31, 33, 35, 40), Hostilidad (20, 26, 28, 36, 39) e Ira (2, 7, 10, 15, 16, 23, 32).

Escala de medición: Ordinal

#### Variable 2: RESILIENCIA

Definición conceptual: Para Wagnild & Young (1993) la resiliencia forma parte de una serie de características que conforman la personalidad del individuo, atenuando el efecto negativo del estrés, logrando incentivar la adaptación. Evidenciando dedicación, siendo de utilidad para describir a personas que muestran capacidad para lograr la toma de decisiones y capacidad de adaptación ante las adversidades que enfrente a lo largo de su vida.

Definición operacional: Puntajes obtenidos con la escala de Resiliencia.

Dimensiones e ítems: Satisfacción Personal (16,21,22,25), Ecuanimidad (7, 8,11, 12), Sentirse bien solo (5,3,19), Confianza en sí mismo (6,9,10,13,17,18,24), Perseverancia (1,2,4,14,15,20,23).

Escala de medición: Ordinal

### 2.3. Población y Muestra

#### 2.3.1. Población

Hernández et al. (2006, p.210) describe población como el conjunto de casos o agrupaciones que guardan relación con una serie de distinciones específicas; de acuerdo a lo mencionado por el autor, para la investigación se determinó que la población a investigar, serían 1951 adolescentes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Pública Carlos Wiese ubicada en el distrito de Comas, conformado por estudiantes de ambos sexos, de entre 11 y 18 años de edad, que cursen durante el año escolar 2018; como se observará en la Tabla 1.

Tabla 1

*Población distribuida por Grados*

GRADO	Nº ALUMNOS
1º	484
2º	444
3º	349
4º	359
5º	315
TOTAL	1951

Fuente: Minedu - Escala

### 2.3.2. Muestra

Hernández et al. (2014) describe la muestra como un subgrupo de la población, que está conformado por una serie de elementos, pertenecientes a dicho grupo descrito en sus especificaciones, así mismo se utilizó el tipo de muestra probabilístico, ya que el conjunto de elementos que conforman el subgrupo de la población fueron elegidos al azar, en dicha forma todos los miembros que conformen el subgrupo tendrán igualdad de oportunidad para ser elegidos, es por ello según lo manifestado por el autor, la muestra seleccionada para el presente estudio, está constituida por 322 adolescentes de primero a quinto de Secundaria de la Institución Educativa Pública Carlos Wiesse ubicada en el distrito de Comas, conformada por estudiantes de ambos sexos, de entre 11 y 18 años de edad, que cursen durante el año escolar 2018.

Se determinó el tamaño de la muestra a través de la siguiente fórmula, en la que se obtuvo un nivel de confianza del 95%, y un margen de error del 5%.

Distribución de la Muestra por Grados:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 1951}{(0.05)^2 \cdot (1951 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

322

Dónde:

$N = 1951$  (tamaño de la población en estudio)

$Z = 1.96$  (95%)

$p = 0.5$  (probabilidad de éxito)

$q = 0.5$  (probabilidad de fracaso)

$e = 0.05$  (margen de error permisible por el investigador)

$n$  = Tamaño de la muestra

### 2.3.3. Muestreo

Se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple, ya que cada miembro que conforma la población tiene una posibilidad igual e independiente de ser elegido para conformar la muestra, tal como lo menciona Carrasco. (2005, p.241)

Tabla 2

*Muestra distribuida por Grados*

GRADO	Nº ALUMNOS
1º	80
2º	74
3º	58
4º	58
5º	52
Total	322

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.4.1. Técnica

Para recopilar los datos de las variables Agresividad y Resiliencia se utilizó la técnica de la encuesta que consiste en la recopilación de datos mediante la obtención de información sistematizada, tal como lo refiere Stanton, Etzel y Walker (2004), utilizando los siguientes instrumentos: Cuestionario de Agresión de Buss y Perry y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.

### 2.4.2. Instrumentos de Recolección de datos

#### 2.4.2.1. Cuestionario de Agresividad (AQ)

Ficha técnica del Cuestionario de Agresividad

- a) Nombre: Cuestionario de Agresividad
- b) Autores: Buss, A. y Perry M. (1992)
- c) Procedencia: Estados Unidos
- d) Administración: Individual - Colectiva
- e) Duración: Aproximadamente de 15 – 20 minutos
- f) Aplicación: Para adolescentes y adultos

Descripción del Instrumento: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry fue construido por Buss y Perry en 1992, asimismo fue adaptado por Peña & Graña (2002) siendo la primera versión española, de igual forma fue adaptada en el Perú por María Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernández, Yasmin Huari, Alonso Campos, Nayda Villavicencio (2012), asimismo; se encuentra indexada en Alicia-Concytec. El presente Instrumento es de exploración psicológica y evalúa los niveles de Agresividad en los jóvenes de 11 – 25 años de edad, asimismo el cuestionario se encuentra dividido en cuatro dimensiones entre las que se encuentran: Agresividad física, Agresividad Verbal, Hostilidad e Ira.

Calificación e Interpretación: El presente Cuestionario está constituido por 29 ítems los cuales puntúan en una escala de tipo Likert donde los puntajes se asignan según: Completamente verdadero para mí (5), Bastante verdadero para mí (4), Ni verdadero ni falso para mí (3), Bastante falso para mí (2), Completamente falso para mí (1).

## Validez

Hernández et al. (2010) define la validez, como el grado de medición del Instrumento frente a la variable que sea investigar; en concordancia con lo expresado por el autor, para la validez del presente cuestionario en su versión original se aplicó el AFE más un AFC; obteniendo cargas factoriales mayores a 0.31.

Asimismo, la validez realizada en el Perú por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012) fue realizada mediante el análisis factorial en el cual resultó la extracción de un componente (agresión), explicándose el 60,819% de la varianza total acumulada, demostrando la estructura al test compuesto por cuatro dimensiones.

Para fines de la presente investigación se utilizará la adaptación de Ruíz (2017) la cual fue llevada a cabo en adolescentes primero a quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, la cual se realizó bajo el análisis factorial exploratorio el cual otorgó como resultado 60.819% de la varianza total acumulada, en la que se logró obtener resultado acorde al modelo propuesto por Arnold Buss, contrastando ambos resultados, se obtiene que son semejantes.

## Confiabilidad

Hernández et al. (2010) refiere que la confiabilidad es un proceso al cual es sometida la aplicación de un instrumento a un individuo u objeto en reiteradas ocasiones, otorgándole simultáneamente el mismo resultado, en concordancia con lo expresado por el autor, para el proceso de la confiabilidad del instrumento original, se evidencia un nivel de consistencia interna aceptable, cuyos resultados oscilan entre 0.72 y 0.85 según las subescalas, y a nivel total se obtuvo un 0.89, ello se llevó a cabo mediante la técnica de alfa de Cronbach, también se aplicó la correlación de test – retest, en el que se obtuvieron como resultados de las subescalas puntajes que oscilan entre 0.72 y 0.80.

gualmente; la confiabilidad realizada en Perú por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012) se realizó mediante análisis factorial en el cual se extrajo el componente de agresión, explicando 60.819% de la varianza acumulada total, demostrando una estructura a la prueba compuesta de cuatro dimensiones de la misma manera.

A los efectos de la presente investigación, se utilizará la adaptación de Ruíz (2017), que se llevó a cabo en adolescentes de primero a quinto año de la escuela secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, obteniéndose como resultado de la

escala total 0,856, se realizó utilizando la técnica alfa de Cronbach, que indica que el instrumento muestra un alto grado de confiabilidad, por lo que se sugiere la aplicación para la presentación de resultados.

Tabla 3

*Confiabilidad del cuestionario de agresividad*

Estadísticos de Fiabilidad		
	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
Escala Total	,856	29
Agresividad Física	,683	9
Agresividad Verbal	,565	5
Ira	,552	7
Hostilidad	,650	8

Fuente: Adaptación del Cuestionario de Agresividad realizada por Villavicencio (2012)

2.4.2.2. Escala de Resiliencia (ER)

Ficha técnica de la escala de Resiliencia

- a) Nombre: Escala de Resiliencia (ER)
- b) Autor: Wagnild, G. & Young, H. (1993)
- c) Procedencia: Estados Unidos
- d) Administración: Individual – Colectiva
- e) Duración: Aproximadamente de 15 – 30 minutos
- f) Aplicación: Para adolescentes y adultos

Descripción del Instrumento: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en 1988 y revisada posteriormente en 1993, para posteriormente ser revisada en el Perú por Novella (2002), asimismo; se encuentra indexada en Latindex, además el presente instrumento se encuentra dividido en dos factores: Competencia Personal y Aceptación de sí mismo y de la vida; dividiéndose a su vez en cinco componentes: Satisfacción Personal, Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia. De igual forma, busca establecer el nivel de Resiliencia existente en los estudiantes, asimismo; puede ser aplicada en adolescentes, jóvenes o adultos.

**Calificación e Interpretación:** La presente escala está constituida por 25 ítems, los cuales puntúan en una escala de tipo Likert de siete puntos, donde las puntuaciones oscilan desde 1 que expresa Desacuerdo, hasta 7 donde expresa un máximo de acuerdo; en los cuales los evaluados indicarán el grado de conformidad con cada ítem, siendo todos calificados con índole positivo, siendo los mayores puntos los que expresen una mayor capacidad de Resiliencia, de igual forma; su rango de puntuaciones oscila entre 25 y 175 puntos, siendo los rangos establecidos de 0 – 120 como escasa resiliencia, de 121 – 146 como moderada resiliencia, y de 147 – 175 como alta resiliencia.

### Validez

Hernández et al. (2010) define la validez, como el grado de medición del instrumento frente a la variable que se desea investigar; en concordancia con lo expresado por el autor, se encontró en la versión original del instrumento, una validez sucesiva con medidas similares a otras medidas de adaptación, obteniendo una correlación que oscilan entre 0.67 y 0.84.

Asimismo, Novella (2002), tradujo y adaptó por primera vez la escala de Resiliencia al Perú, mediante el cual obtuvo como resultado entre la correlación ítem – test oscilan entre 0.18 y 0.63, demostrando que los coeficientes en su mayoría fueron estadísticamente significativos.

Para la presente investigación se llevó a cabo un estudio piloto en adolescentes de una Institución Educativa Pública secundaria del distrito de Comas, en la cual se utilizó como método de validez la V de aiken en el que obtuvo como resultado de la escala total 0.96, por lo cual podemos inferir que la Resiliencia se mantiene estable con el transcurrir del tiempo como lo menciona Jaramillo (2006).

### Confiabilidad

Hernández et al. (2010) refiere que la confiabilidad es un proceso al cual es sometida la aplicación de un instrumento a un individuo u objeto en reiteradas ocasiones, otorgándole simultáneamente el mismo resultado, en concordancia con lo expresado por el autor, para el proceso de la confiabilidad del instrumento original validado por Wagnild & Young (1993), se obtuvo como resultado la evidencia de un nivel de consistencia interna aceptable, cuyos resultados oscilan entre 0.81 y 0.91 según las subescalas, y a nivel total se obtuvo un 0.94, ello se llevó a cabo mediante la técnica de alfa de Cronbach.

Asimismo, Novella (2002), tradujo y adaptó por primera vez la escala de Resiliencia a Perú, obtuvo como resultado en su adaptación, que el coeficiente alfa mantuvo una consistencia interna global de 0.875. Para la investigación actual, se realizó un estudio piloto en la juventud de una institución de educación secundaria del distrito de Comas, en el cual, para determinar la confiabilidad del instrumento, se utilizó la técnica alfa de Cronbach y se obtuvo como resultado de la escala total 0,897, lo que indica que el instrumento muestra un alto grado de confiabilidad, por lo que se sugiere la aplicación para la presentación de resultados.

Tabla 4

*Confiabilidad de la Escala de Resiliencia*

Estadísticos de Fiabilidad		
	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
Escala Total	,897	25
Competencia Personal	,891	17
Aceptación de sí mismo y de la vida	,889	8

## 2.5. Métodos de Análisis de datos

### Análisis descriptivo:

Los datos obtenidos a través de las diversas fuentes de recolección de información, se procesaron y analizaron usando tablas, mediante las cuales se especificaron, porcentajes, media y desviaciones estándares.

Se utilizó el software estadístico para ciencias sociales SPSS en su versión 24 en la cual se realizó el procedimiento estadístico Kolmogorov-smirnov para determinar la normalidad y el estadístico rho de spearman con la finalidad de encontrar si existe relación entre las variables.



## 2.6. Aspectos éticos

Las consideraciones éticas de la presente investigación toman en consideración el compromiso y el alto grado de responsabilidad en el desarrollo de este proyecto, manteniendo en reserva los datos brindados por los estudiantes, evitando el plagio y/o falsedades, por lo tanto, se ha respetado la propiedad intelectual de los autores por lo cual se citó cada texto o información empleada en la presente investigación.

### III. RESULTADOS

Tabla 5

#### *Niveles de Agresividad*

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	4	1.2%
BAJO	35	10.9%
PROMEDIO	158	49.1%
ALTO	106	32.9%
MUY ALTO	19	5.9%
Total	322	100.0%

En la tabla 5 se observa que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel medio de Agresividad, además, se observa que existe un gran porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel alto de Agresividad, asimismo; el menor porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel Muy bajo de Agresividad, sin embargo; un bajo porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel Muy Alto de Agresividad.

Tabla 6

#### *Niveles de Resiliencia*

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	1	,3%
TENDENCIA MEDIA	24	7,5%
MEDIO	197	61,2%
TENDENCIA ALTO	86	26,7%
ALTO	14	4,3%
Total	322	100,0%

En la tabla 6 se observa que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel medio de Resiliencia, por otro lado; un bajo porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel alto del Resiliencia, asimismo; el menor porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel bajo de Resiliencia.

Tabla 7

*Correlación entre Agresividad y las dimensiones de la Resiliencia según Sexo*

		Confianza en sí mismo	Perseverancia	Satisfacción Personal	Ecuanimidad	Sentirse bien solo	
MASCULINO	Sexo	Coeficiente de correlación	-,286**	-,298**	-,259*	-,284*	-,290*
		Sig. (bilateral)	0.004	0.004	0.034	0.014	0.011
		N	177	177	177	177	177
FEMENINO	Agresividad	Coeficiente de correlación	-,265**	-0.096	-,177*	-0.144	-,124*
		Sig. (bilateral)	0.007	0.041	0.034	0.035	0.038
		N	145	145	145	145	145

En la tabla 7 se observa que existe una correlación inversa y significativa en cuanto al sexo Masculino y al sexo Femenino entre Agresividad y las dimensiones de la Resiliencia, lo cual indica que a mayor Agresividad menor Confianza en sí mismo, Perseverancia, Satisfacción Personal, Ecuanimidad y Sentirse bien solo, en los estudiantes de educación secundaria.

Tabla 8

*Correlación entre Agresividad y las dimensiones de la Resiliencia según grado escolar*

Grado de Estudios		Confianza en sí mismo	Perseverancia	Satisfacción Personal	Ecuanimidad	Sentirse bien solo
1ro sec	Coeficiente de correlación	-0.295	-0.292	-0.237	-0.277	-0.260
	Sig. (bilateral)	0.032	0.023	0.025	0.045	0.047
2do sec	Coeficiente de correlación	-0.204	-0.168	-0.210	-,218*	-0.209
	Sig. (bilateral)	0.02	0.043	0.049	0.021	0.044
3ro sec	Coeficiente de correlación	-0.210	-0.226	-0.225	-0.266	-0.212
	Sig. (bilateral)	0.011	0.045	0.051	0.024	0.043
4to sec	Coeficiente de correlación	-0.333	-,299*	-,265*	-0.344	-0.392
	Sig. (bilateral)	0.005	0.023	0.044	0.042	0.023
5to sec	Coeficiente de correlación	-0.388	-0.314	-0.293	-0.396	-0.366
	Sig. (bilateral)	0.083	0.021	0.061	0.025	0.040

En la tabla 8 se observa que existe una correlación inversa y significativa entre Agresividad y las dimensiones de la Resiliencia, asimismo; se observa que existe mayor correlación entre Agresividad y Confianza en sí mismo, Perseverancia, Ecuanimidad y Sentirse bien solo en los estudiantes de 1ro, 4to y 5to de secundaria, por otro lado; se observa que existe menor correlación entre Agresividad y Perseverancia, Satisfacción Personal, Sentirse bien solo en los estudiantes de 2do de secundaria, lo cual indica que a mayor Agresividad menor Confianza en sí mismo, Perseverancia, Satisfacción Personal, Ecuanimidad y Sentirse bien solo, en los estudiantes de educación secundaria.

## Contrastación de Hipótesis

Tabla 9

### *Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov*

	Agresividad	Resiliencia
N	322	322
Sig. asintótica (bilateral)	,002 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

En la tabla 9 según lo observado, el análisis de significancia ( $p = < 002^c$  y  $000^c$ ) corrobora el comportamiento de las variables de estudio y nos indica que equivale a puntajes no paramétricos.

Tabla 10

### *Correlación entre Agresividad y Resiliencia*

			Agresividad	Resiliencia
Rho de Spearman	Agresividad	Coeficiente de correlación	1,000	-,202**
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	322	322
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	-,202**	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	322	322

En la tabla 10 se observa que existe una correlación inversa y significativa entre Agresividad y Resiliencia, lo cual indica que a mayor Agresividad menor Resiliencia en los estudiantes de educación secundaria.

#### IV. DISCUSIÓN

Las manifestaciones de agresividad evidenciadas en el ambiente en el que se encuentra inmerso un adolescente vienen tomando mayor relevancia en el desarrollo y crecimiento del mismo. Es así que Fergusson y Lynskey (1996) nos dicen que aquellos adolescentes que, en su niñez, hasta los 8 años de edad, han atravesado un hecho traumático o que haya generado impacto en él dentro de su familia, ejecutarían conductas menos resilientes que aquellos que no han atravesado ningún tipo de evento impactante dentro de su núcleo familiar.

Por otro lado, en relación a la Resiliencia, Brown, Barbarine y Scott (2013) consideran que la resiliencia es aquella tendencia positiva de desarrollo a pesar de los factores de riesgo, mencionan además que dichos factores podrían perjudicar el desarrollo del niño o adolescente, sin embargo; también existen factores de protección los cuales permiten que su desarrollo continúe a pesar del peligro al que se ven expuestos, siendo considerados dentro de ambos factores, el nivel individual, familiar y ambiental del adolescente.

En la presente investigación los resultados nos indican que existe un alto porcentaje de estudiantes de 1ro, 4to, 5to de secundaria con mayor tendencia a la Agresividad, es así que Souza, Vieira e Crepaldi (2015) consideran que es importante tener en cuenta cuestiones vinculadas al desarrollo del individuo y sus implicancias en cuanto a sus manifestaciones de agresividad frecuentes, es por ello que se deben tener presente aspectos relacionados a la familia y el entorno que rodea al individuo, principalmente su entorno social. Es entonces que a través de ello se infiere que el adolescente al encontrarse en dicha etapa de la adolescencia es capaz de ser persuadido e influenciado por su entorno en gran magnitud lo cual lo puede llevar a manifestar agresividad en su actuar.

Asimismo, existe mayor porcentaje de estudiantes de educación secundaria con Agresividad en el nivel promedio contrastando con el INEI (2015) realizó un estudio en el que encontró que el 38.9 % de adolescentes entre 12 y 17 años de edad, han sufrido violencia física y psicológica durante los últimos 12 meses por parte de las personas con las que viven, también encontró que el 80.3% de violencia física y psicológica en adolescentes se da en el salón de clases; siendo dicha cifra un indicador para conocer aún mejor la realidad a la que se enfrenta el adolescente peruano, aquel adolescente que posterior a recibir violencia, vendría a ejecutarla.

Existe un menor porcentaje de estudiantes de educación secundaria con Resiliencia en el nivel alto, contrastando con lo manifestado por la OEI (2008) existe un gran índice en el Perú de adolescentes agresivos, siendo parte de un porcentaje elevado, aquellos que habitan en hogares conformados por violencia, y adaptando por ende aquella Agresividad que han venido vivenciando durante su periodo de vida; situándolo en un conflicto por salir adelante de las adversidades que se le presenten, siendo el ámbito familiar, el núcleo del cual éste se ve impulsado, al tener dicho núcleo desvanecido, se ven disminuidas las probabilidades de adecuación, desarrollo e inserción con sus pares, lo cual podría ser interpretado como la afectación de la capacidad de desarrollo de la Resiliencia en el adolescente; dicha situación disminuye a su vez la probabilidad de que el adolescente continúe estudios superiores e inclusive manteniéndolo alejado del sistema educativo y de una inmersión laboral posterior con capacidad de desarrollo y, por ende, el logro de un reconocimiento social.

Por otra parte; se afirma que existe una correlación significativamente inversa entre Agresividad y las dimensiones Confianza en sí mismo, Perseverancia, Satisfacción Personal, Ecuanimidad y Sentirse bien solo de la Resiliencia en estudiantes de secundaria del sexo femenino y del sexo masculino; coincidiendo con Mori (2017) quien concluyó que existe una correlación significativa e inversa (-,351), por lo que reafirma la teoría de Buss (1993) define la Agresividad es vista como una variable de personalidad, un tipo de respuesta continua, vista como un hábito o una serie de hábitos con la finalidad de agredir o atacar, manifestándose como una particularidad del individuo, la cual puede variar según la condición o circunstancia en la que se encuentre, la cual de acuerdo a la condición y la frecuencia con la que sea vivenciada por el individuo, podría ser llamado inicialmente hábito y convertirse con el tiempo en un estilo de personalidad. Con lo cual se infiere que al presentarse un nivel superior al normal de Agresividad en estudiantes de ambos sexos, en la presente etapa de la adolescencia podría ser visto como parte de una variable de su personalidad, sin embargo; con el tiempo esto podría agravarse ya que se convertiría en un estilo de personalidad, dando paso a que la Agresividad sea vista en el adolescente como un comportamiento regular, y ello generaría que el adolescente día con día sea más violento, generando tanto en él como en su entorno consecuencias irreparables,

erradicando por completo todas aquellas habilidades resilientes que pueda haber desarrollado en alguna etapa de su vida.

En la presente investigación se afirma que, existe correlación inversa y significativa entre Agresividad y Resiliencia en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, lo que coincide con Mori (2017) que estudió la Resiliencia y la Agresividad en adolescentes del nivel secundario del AAHH. Juan Pablo II en Carabaylo, 2017, obteniendo como resultado la existencia de una correlación significativamente inversa ( $Rho = -.360^{**}$ ) y ( $sig = 0,002$ ) entre ambas variables, lo cual corrobora los resultados evidenciados en la presente investigación.



## V. CONCLUSIONES

Después de haber analizados los resultados de la evaluación de Agresividad y Resiliencia en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, se llegó a las siguientes conclusiones.

**PRIMERA:** Los estudiantes de secundaria del distrito de Comas presentan mayor nivel de Agresividad y menor tendencia a la Resiliencia.

**SEGUNDA:** Los estudiantes de educación secundaria se encuentran en el nivel promedio de Agresividad.

**TERCERA:** Un bajo porcentaje de los estudiantes de educación secundaria se encuentran en el nivel alto de Resiliencia.

**CUARTA:** Los estudiantes del sexo femenino y del sexo masculino presentan una alta Agresividad y una menor tendencia a la Confianza en sí mismo, escasa Perseverancia, escasa Satisfacción Personal, escasa Ecuanimidad y menor tendencia a Sentirse bien solo en relación a la Resiliencia.

**QUINTA:** Los estudiantes de 1ro, 4to, 5to de secundaria presentan mayor tendencia a la Agresividad.

**SEXTA:** Los estudiantes de 2do de secundaria presentan menor tendencia a la Agresividad.

## VI. RECOMENDACIONES

1. El psicólogo de la Institución Educativa debe realizar charlas de Psicoeducación orientadas al desarrollo de habilidades resilientes mediante campañas de promoción en los estudiantes de educación secundaria.
2. El psicólogo de la Institución Educativa debe realizar charlas de Psicoeducación orientadas a la prevención de la Agresividad en los estudiantes de educación secundaria.
3. Los docentes deben realizar talleres de tutoría orientados a fomentar prácticas adecuadas de las relaciones interpersonales para un mejor manejo de las relaciones interpersonales y al fortalecimiento de habilidades resilientes en los estudiantes de educación secundaria.
4. Realizar investigaciones con las variables Agresividad y Resiliencia en estudiantes de educación secundaria de Instituciones Educativas en riesgo social.

## VII. REFERENCIAS

- Acosta, K. (2017). *Resiliencia y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas en el distrito de Independencia, 2017*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). (Acceso el 18 de Abril del 2018)
- Asca, C. (2014) *El Clima social familiar y la Resiliencia de los estudiantes del VII ciclo de la institución Educativa N° 3096 “Franz Tamayo Solares”, Comas, 2013*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). (Acceso el 5 de octubre del 2017)
- Ávila, I. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Resiliencia (ER) en alumnos de secundaria del Distrito de Santiago de Cao*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). (Acceso el 12 de octubre del 2017)
- Batallas, M. (2014). *Agresividad, Hostilidad e ira en adolescentes que juegan videojuegos*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/3441/1/UDLA-EC-TPC-2014-04%28S%29.pdf>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Castro, N. & Molinares, I. (setiembre, 2016). *Dialnet*. Revista Científica virtual de Pedagogía (2145). Recuperado de <http://file:///C:/Users/user/Downloads/854-49-3008-1-10-20170425.pdf>
- Castro, N. & Molinares, I. (2016). *Agresividad, Hostilidad e ira en adolescentes que juegan videojuegos*. (Tesis de licenciatura). Recuperada de: <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/3441/1/UDLA-EC-TPC-2014-04%28S%29.pdf>
- Centro de prensa: Notas descriptivas acerca de violencia. (setiembre, 2016). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>
- Conoce los distritos con más casos de bullying. (22 de octubre del 2014). Correo. Recuperado de <https://www.google.com.pe/amp/s/diariocorreo.pe/amp/peru/conoce-los-distritos-con-mas-casos-de-bullyi-2961/>
- Devida: Diagnóstico local participativo del consumo de drogas en el distrito de Comas (diciembre, 2006). *Municipalidad distrital de Comas*. Recuperado de [http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento\\_institucional/savia/PDF/diagnosticofinal/Diagnostico\\_Final\\_Comas.pdf](http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/savia/PDF/diagnosticofinal/Diagnostico_Final_Comas.pdf)
- ESCALE: Ficha de datos de Información estadística escolar. (noviembre, 2017). *Ministerio de Educación*. Recuperado de [http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod\\_mod=0437228&anexo=0](http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0437228&anexo=0)

- García, M., & Domínguez, E. (enero, 2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 63-77.
- Gonzales, R. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Resiliencia (ER) en alumnos de secundaria del Distrito de El Porvenir*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). (Acceso el 13 de octubre del 2017)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014) *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010) *Metodología de la Investigación* (5ª ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2006) *Metodología de la Investigación* (4ª ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Huerta, A. (2015) *Clima social familiar y Resiliencia en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 2022 del Distrito de Comas, 2014*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). (Acceso el 6 de octubre del 2017)
- Inei: Estadísticas, Notas de prensa. (mayo, 2016). *Presidencia del Consejo de Ministros*. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-los-ultimos-12-meses-el-282-de-las-mujeres-de-18-y-mas-anos-fueron-victimas-de-violencia-por-parte-del-esposo-o-companero-9039/>
- Jabela, J., Rocha, M., & Serna, A. (2015). *La resiliencia en adolescentes de 13 a 15 años y jóvenes de 16 a 18 años privados de la libertad del centro de reclusión Politécnico Luis a. Rengifo*. (Tesis de licenciatura). Recuperada de: <http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3442/1/1110534152.pdf>
- López, M., Sanchez, A., Rodríguez, L. & Fernández, M. (setiembre, 2009). Universidad Camilo José Cela. *Revista Edupsykhé* (2009). Recuperado de file:///C:/User/Downloads/Dialnet-PropiedadesPsicometricasDelCuestionarioAQAplicadoA-3040319%20(2).pdf

- Maqqe, F. (2017). *Resiliencia y Agresividad en estudiantes de tercero a quinto de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo, 2017*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). (Acceso el 8 de setiembre del 2017)
- Martinez, J. (2014). *Agresividad y su relación con la violencia escolar en los alumnos del 5º grado de Educación secundaria de la I.E.P. Coronel José Gálvez Comas, Lima. 2013*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). (Acceso el 24 de Setiembre del 2017)
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, J., Campos, A. & Villavicencia, N. (junio, 2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147-161.
- Mori, J. (2017). *Resiliencia y agresividad en adolescentes del nivel secundario del AAHH. Juan Pablo II en Carabayllo, 2017*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). (Acceso el 10 de octubre del 2017)
- Organización de las Naciones Unidas: Objetivos de desarrollo del milenio. (2010). *Cumbre de las Naciones Unidas*. Recuperado de [file:///C:/Users/Danika/Downloads/MDG\\_Report\\_2010\\_SP.pdf](file:///C:/Users/Danika/Downloads/MDG_Report_2010_SP.pdf)
- Organización Mundial de la Salud: Informe programático y financiero de la OMS para 2014 – 2015. (mayo, 2016). *69ª Asamblea mundial de la salud*. Recuperado de [http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf\\_files/WHA69/A69\\_45-sp.pdf](http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA69/A69_45-sp.pdf)
- Perela, M. (diciembre, 2010). Violencia de género: Violencia psicológica. *Revista UCM* (1698). Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/FORO/article/viewFile/37248/36050>
- Pivaral, K. (2015). *Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia sexual (estudio realizado en adolescentes de 12 a 17 años en el Juzgado de Niñez y Adolescentes, y adolescentes en conflicto con la ley penal de Mazatenango, Suchitepéquez*. (Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar). (Acceso el 10 de octubre del 2017)
- Quisbert, M. (junio, 2014). Capacidad resiliente en niños y niñas de 9 a 12 años que pertenecen a familias monoparentales de la unidad educativa “general Esteban Arce. *Scielo*. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322014000100004&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322014000100004&script=sci_abstract&tlng=en)

- Ruíz, J. (2017) *Comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estados Unidos del distrito de Comas*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). (Acceso el 18 de octubre del 2017)
- Salgado, C. (enero, 2012). Universidad Femenina del Sagrado Corazón. *Revista Arbitrada de los Programas Académicos de Doctorado y Maestría en Psicología* (1992). Recuperado de file:///C:/Users/user/Downloads/MedicionResilienciaadolyadultos.pdf
- Segura, D. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes del nivel secundario de Otuzco*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). (Acceso el 2 de octubre del 2017)
- Sierra, J. & Gutierrez, J. (enero/junio, 2007). Validación de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss-Perry en estudiantes universitarios salvadoreños. *Revista Psicología y Salud*, 17 (1), 103-113.
- Síseve: Número de casos reportado en el Síseve a nivel nacional. (agosto, 2017). *Ministerio de Educación*. Recuperado de file:///C:/Users/user/Downloads/GraficoCasosReportados.pdf
- Talledo, L. (2013). *Afecto y Resiliencia en adolescentes de 4to y 5to grado de Secundaria de San Juan de Lurigancho*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). (Acceso el 8 de setiembre del 2017)
- Torralba, L. (2013). *La personalidad resiliente*. (1ª edición). España: Síntesis S.A.
- United Nations Educational Scientific and Cultural Organization: Decidamos cómo medir la violencia en las escuelas. (enero, 2017). *Organización de las Naciones Unidas*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002469/246984s.pdf>
- Vinaccia, S., Quiceno, J., & Moreno San Pedro, E. (2007). Resiliencia en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, (16), 139-146
- Ybarra, C. (2015). *Resiliencia en población escolar femenina víctimas de Violencia Psicológica en las Instituciones Educativas Emblemáticas Ugel 03*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo) (Acceso el 1 de setiembre del 2017)

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existe relación entre Agresividad y Resiliencia en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Comas, 2018?</li> </ul>	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre Agresividad y Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Comas, 2018.</li> </ul> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los niveles de Agresividad en adolescentes.</li> <li>• Describir los niveles de Resiliencia en adolescentes.</li> <li>• Determinar la relación entre Agresividad y las dimensiones de la Resiliencia según sexo.</li> <li>• Determinar la relación entre Agresividad y las dimensiones de la Resiliencia según grado escolar.</li> </ul>	<p>Hipótesis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa inversa entre Agresividad y Resiliencia en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Comas, 2018.</li> </ul> <p>Hipótesis Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen diferencias significativas en los niveles de Agresividad en adolescentes de la I.E.</li> <li>• Existen diferencias significativas en los niveles de Resiliencia en adolescentes de la I.E.</li> <li>• Existe una relación significativa e inversa entre Agresividad y las dimensiones Competencia Personal y Aceptación de uno mismo y de la vida, de Resiliencia en adolescentes según sexo.</li> <li>• Existe una relación significativa e inversa entre Agresividad y las dimensiones Competencia Personal y Aceptación de uno mismo y de la vida, de Resiliencia en adolescentes según grado escolar.</li> </ul>	<p><b>VARIABLE 1:</b> <b>Resiliencia</b> FACTORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia Personal</li> <li>• Aceptación de uno mismo y de la vida</li> </ul> <p>COMPONENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza en sí mismo</li> <li>• Ecuanimidad</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Satisfacción Personal</li> <li>• Sentirse bien solo</li> </ul> <p><b>VARIABLE 2:</b> <b>Agresividad</b> DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresividad física</li> <li>• Agresividad verbal</li> <li>• Hostilidad</li> <li>• Ira</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> Tipo Básica.</p> <p><b>Nivel:</b> descriptivo –correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental - transversal.</p>

## Anexo 2: CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

(Buss y Perry - 1992)

(Adaptado en el Perú por Matalinares (2012)

Nombres y Apellidos: ..... Edad: ..... Sexo: .....

**INSTRUCCIONES:** A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF	BF	VF	BV	CV
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					



29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					
---	--	--	--	--	--

### Anexo 3: **ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG**

**(Wagnild y Young - 1993)**


Adaptado en el Perú por Novella (2002)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado de Estudio: \_\_\_\_\_ I.E.: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones que describen diferentes aspectos de tu vida, donde tendrás que leer cada una de ellas y encerrar en un círculo que tan de acuerdo o en desacuerdo esta con ellas (según el número que elijas). Recuerda que no hay respuestas correctas e incorrectas.

N°	ÍTEMS	En Desacuerdo				De acuerdo			
1	Cuando planeo algo lo realizo	1	2	3	4	5	6	7	
2	Frente a un problema generalmente me las arreglo de una manera u otra	1	2	3	4	5	6	7	
3	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas	1	2	3	4	5	6	7	
4	Es importante para mí mantenerme interesado(a) de las cosas que suceden a mi alrededor	1	2	3	4	5	6	7	
5	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo	1	2	3	4	5	6	7	
6	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida	1	2	3	4	5	6	7	
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo	1	2	3	4	5	6	7	
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a)	1	2	3	4	5	6	7	
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	1	2	3	4	5	6	7	
10	Soy decidido(a)	1	2	3	4	5	6	7	
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	1	2	3	4	5	6	7	
12	Tomo las cosas una por una	1	2	3	4	5	6	7	
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente	1	2	3	4	5	6	7	
14	Tengo autodisciplina	1	2	3	4	5	6	7	
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas	1	2	3	4	5	6	7	
16	Por lo general encuentro algo de que reírme	1	2	3	4	5	6	7	
17	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles	1	2	3	4	5	6	7	
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar	1	2	3	4	5	6	7	
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	1	2	3	4	5	6	7	
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas que no quiero	1	2	3	4	5	6	7	
21	Mi vida tiene significado	1	2	3	4	5	6	7	
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada	1	2	3	4	5	6	7	
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	1	2	3	4	5	6	7	
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	1	2	3	4	5	6	7	
25	Acepto que hay personas a las que no les agrado	1	2	3	4	5	6	7	

## Anexo 4: Cartas de Presentación

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
BODAS DE PLATA

*"Año del Buen Servicio al Ciudadano"*

Los Olivos, 17 de noviembre de 2017

**CARTA N° 805-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Magíster  
**ANTONIETA VALENZUELA MONCADA**  
Directora  
I.E. Comercio 62 Almirante Miguel Grau  
Jr. Leon Pinelo 230 - Comas



Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **GAMERO YACTAYO DANIKA FERNANDA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"AGRESIVIDAD Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE PRIMERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE COMAS, 2018"** agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.


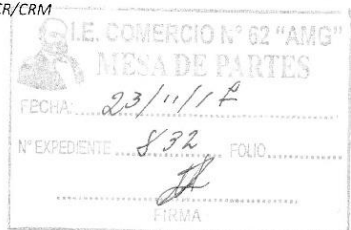
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Dra. Taniht L. Cubas Romero**  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CRM





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"



Los Olivos, 15 de abril de 2018

**CARTA N° 048- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sra. /Srta.  
Allende Terres, Vilma Luz  
Directora  
**I.E.E. Carlos Wiese**  
Av Tupac Amaru 1520 - Comas  
Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **GAMERO YACTAYO, DANIKA FERNANDA** de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"AGRESIVIDAD Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE PRIMERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DEL DISTRITO DE COMAS , 2018"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

*En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.*

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

**LIMA NORTE** Av. Alfredo Mendio a 8232, Los Olivos. Tel. (+511) 202 4342 Fax. (+511) 202 4342  
**LIMA ESTE** Av. del Parque 540, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. (+511) 200 9030 Anx.: 2510  
**ATE** Carretera Central Km. 8.2 Tel. (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
**CALLAO** Av. Argentina 1795 Tel. (+511) 202 4342 Anx.: 2650



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Danika Fernanda Gamero Yactayo**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Agresividad y Resiliencia en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, 2018**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Cuestionario de agresividad de Buss y Perry y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Danika Fernanda Gamero Yactayo

ESTUDIANTE DE LA EAP DE  
PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR  
VALLEJO

Yo.....  
..... con número de DNI: ..... acepto participar en la  
investigación **Agresividad y Resiliencia en adolescentes de educación  
secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas,  
2018** de la Srta. Danika Fernanda Gamero Yactayo.

Día: ...../...../.....

\_\_\_\_\_  
Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RESILIENCIA  
ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD & YOUNG

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: COMPETENCIA PERSONAL</b>							
1	Cuando planeo algo lo realizo	✓		✓		✓		
2	Frente a un problema generalmente me las arreglo de una manera u otra	✓		✓		✓		
3	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas	✓		✓		✓		
4	Es importante para mí mantenerme interesado(a) de las cosas que suceden a mi alrededor	✓		✓		✓		
5	Puedo estar solo(a) si tengo que estarlo	✓		✓		✓		
6	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida	✓		✓		✓		
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	✓		✓		✓		
10	Soy decidido(a)	✓		✓		✓		
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente	✓		✓		✓		
14	Tengo autodisciplina	✓		✓		✓		
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas que realizo	✓		✓		✓		





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      ☒      Aplicable      ☐      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg): Raiza Sanchez Llano

DNI: 40639063

Especialidad del validador: Ps. Educativo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de Octubre del 2017

Raiza Sanchez Llano  
PSICOLOGA  
CPS  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RESILIENCIA**

**ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD & YOUNG**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: COMPETENCIA PERSONAL</b>							
<b>1</b>	Cuando planeo algo lo realizo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>2</b>	Frente a un problema generalmente me las arreglo de una manera u otra	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>3</b>	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>4</b>	Es importante para mí mantenerme interesado(a) de las cosas que suceden a mi alrededor	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>5</b>	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>6</b>	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>9</b>	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>10</b>	Soy decidido(a)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>13</b>	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>14</b>	Tengo autodisciplina	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>15</b>	Me mantengo interesado(a) en las cosas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [☒]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Belkis Valle Gonzalez

DNI: 411940394

Especialidad del validador: Psicología Educativa

**\*Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**\*Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
**\*Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lic. Belkis Valle Gonzalez  
**PSICÓLOGA**

**C.P.S.P. 15344**  
Firma del Experto Informante

...de Noviembre del 2017

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RESILIENCIA**

**ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD & YOUNG**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: COMPETENCIA PERSONAL</b>							
1	Cuando planeo algo lo realizo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Frente a un problema generalmente me las arreglo de una manera u otra	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Es importante para mí mantenerme interesado(a) de las cosas que suceden a mi alrededor	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Soy decidido(a)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Tengo autodisciplina	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

17	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles	✓		✓		✓			
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar	✓		✓		✓			
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	✓		✓		✓			
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas que no quiero	✓		✓		✓			
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	✓		✓		✓			
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	✓		✓		✓			
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
7	DIMENSIÓN 2: ACEPTACIÓN DE UNO MISMO Y DE LA VIDA Usualmente veo las cosas a largo plazo	✓		✓		✓			
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a)	✓		✓		✓			
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	✓		✓		✓			
12	Tomo las cosas una por una	✓		✓		✓			
16	Por lo general encuentro algo de que reírme	✓		✓		✓			
21	Mi vida tiene significado	✓		✓		✓			
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada	✓		✓		✓			
25	Acepto que hay personas a las que no les agrado	✓		✓		✓			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ☒ ]    No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador (Dr./ Mg):    Barboza Zuleide Iris Alente

DNI:    0 7268979

Especialidad del validador:    Psico. Psitología

18 de Octubre del 2017

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Luis Alberto Barboza Zalcázar  
Magíster en Psicología  
C. Ps. P. 3516

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RESILIENCIA**  
**ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD & YOUNG**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: COMPETENCIA PERSONAL</b>							
1	Cuando planeo algo lo realizo	/		/		/		
2	Frente a un problema generalmente me las arreglo de una manera u otra	/		/		/		
3	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas	/		/		/		
4	Es importante para mí mantenerme interesado(a) de las cosas que suceden a mi alrededor	/		/		/		
5	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo	/		/		/		
6	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida	/		/		/		
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	/		/		/		
10	Soy decidido(a)	/		/		/		
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente	/		/		/		
14	Tengo autodisciplina	/		/		/		
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas	/		/		/		







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ ☒ ]    **Aplicable después de corregir** [ ☐ ]    **No aplicable** [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Gerardo Haniel Bellido Figueroa    DNI: 42723173

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico

20 de Noviembre del 2017

Firma del Experto Informante.

Especialidad

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## Revista de Investigación en Psicología

onlineISSN: 1609-7475

printISSN: 1560-909X

[Inicio](#) [Acerca de](#) [Iniciar sesión](#) [Registrarse](#) [Buscar](#) [Actual](#) [Archivos](#)

[Inicio](#) > Vol. 3, Núm. 1 (2000) > **IIPsi**

### Editorial

*Director IIPsi*

### Resumen

Continuando con las publicaciones que el Instituto de Investigaciones Psicológicas se ha propuesto desde 1998, ponemos en sus manos el Vol, 3 No. 1 de la Revista de Investigación en Psicología, que sin perder de vista nuestra principal tarea que es la de difundir los trabajos de investigación desarrollados en el año anterior por docentes investigadores de la facultad también queremos promover los trabajos de investigadores jóvenes de nuestra universidad, y también la apertura a investigadores de otras instituciones preferentemente del país, sin descontar el intercambio con instituciones del extranjero.

### Palabras clave

editorial

#### Herramientas del artículo



Imprima este artículo



Metadatos de indexación



Cómo citar un elemento



Envíe este artículo por  
correo electrónico ([Inicie sesión](#))



Enviar un correo  
electrónico al autor/a ([Inicie  
sesión](#))

#### Usuario/a

Nombre de usuario/a

Contraseña

☐ No recordar sesión

La mayor colección digital de la producción científica-tecnológica del país


Todos los Campos ▾




Avanzado

/ Psychometric study of spanish... / Vista Staff


## Ejemplares Similares

 Psychometric adaptation of the questionnaire of attributional styles


por: Matalinares Calvet, María  
Publicado: (2014)

 Internet addiction and aggression in high school students from Peru

por: Matalinares Calvet, María  
Publicado: (2014)

 Psychometric Study of the admission examination 2008-1 to the Universidad Nacional Mayor de San Marcos

por: Ponce D., Carlos  
Publicado: (2014)

 Análisis factorial exploratorio del 'Cuestionario de factores psicosociales en el trabajo' en Perú

## Psychometric study of spanish version of aggression questionnaire Buss and Pe

### Descripción del artículo



The basic objective of this research was to conduct psychometric adaptation of the Spanish version of the Aggression Questionnaire (Buss and Perry, 1992; Andreu, Peña and Grana, 2002). It was worked with 3,632 from 10 to 16 years, of both sexes, of 1 ° to 5 ° degree of secondary education, from diffe...

### Descripción completa

**Autor Principal:** Matalinares Calvet, María

**Otros Autores:** Yaringaño L., Juan, Uceda E., Joel, Fernández A., Erika, Huari T., Yasmin, Campos G., Alonso

**Formato:** Artículo

**Lenguaje:** spa

**Publicado:** Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2014

**Materias:** aggression questionnaire; adaptation; reliability; validity  
cuestionario de Agresividad; adaptación; confiabilidad; validez

**Acceso en línea:** <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674>

## ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

### PSYCHOMETRIC STUDY OF SPANISH VERSION OF AGGRESSION QUESTIONNAIRE BUSS AND PERRY

MARÍA MATALINARES C.<sup>1</sup>, JUAN YARINGAÑO L., JOEL UCEDA E., ERIKA FERNÁNDEZ A., YASMIN HUARI T., ALONSO CAMPOS  
G., NAYDA VILLAVICENCIO C.

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, LIMA, PERÚ  
(RECIBIDO 15/3/2012; ACEPTADO 16/6/2012)

#### RESUMEN

El objetivo básico de la presente investigación fue realizar la adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión (Buss y Perry, 1992; Andreu, Peña y Graña, 2002). Se trabajó con 3,632 sujetos, de 10 a 19 años, de ambos sexos, de 1º a 5º de secundaria, procedentes de distintas instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú. El estudio analiza la estructura del cuestionario mediante el análisis factorial exploratorio evidenciando el modelo planteado por Bussy determina la consistencia interna aceptable. Los resultados obtenidos demuestran un ajuste aceptable al modelo de cuatro factores, una consistencia interna adecuada, baremos percentilares y normas interpretativas.

**Palabras clave:** Cuestionario de Agresividad, adaptación, confiabilidad, validez.

#### ABSTRACT

The basic objective of this research was to conduct psychometric adaptation of the Spanish version of the Aggression Questionnaire (Buss and Perry, 1992; Andreu, Peña and Grana, 2002). It was worked with 3,632 from 10 to 16 years, of both sexes, of 1º to 5º degree of secondary education, from different educational institutions of the coast, highlands and jungle of Peru. This study analyzes the structure of the questionnaire through exploratory factor analysis evidencing the model proposed by Buss and determines acceptable internal consistency. The results obtained show an acceptable fit to the four-factor model, adequate internal consistency, scales percentile and interpretative rules.

**Keywords:** aggression questionnaire, adaptation, reliability, validity.

## Anexo 8: Revista Indexada de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

Sistema Regional de Información en Línea para  
Revistas Científicas de América Latina, el Caribe,  
España y Portugal

¿QUÉ ES? ORGANIZACIÓN SOCIOS EDITORES BIBLIOTECA DEL EDITOR DOCUMENTOS NOTICIAS IDIOMA

ISSN: 2310-2799

FAQ Ayuda Facebook Contacto Disminuir Aumentar

Directorio  
Catálogo  
Revistas en línea

Título, ISSN o término

Búsqueda exacta

Búsqueda avanzada

Índices

Gráficas

La Revista de Psicología de Arequipa tiene como objetivo brindar una fuente de información actualizada a los psicólogos de la región; así como difundir conocimientos que son producto del trabajo de investigación científica y de reflexión crítica, de los psicólogos de Arequipa y de otras partes del Perú y el mundo.

✓ Características cumplidas / cumpridas / Standards met: 32  
✗ Características no cumplidas / Não cumpridas / Standards not met: 1

Título	Revista de Psicología de Arequipa (Arequipa)
País	Perú
Situación	Vigente
Año de inicio	2011
Año de Terminación	9999
Frecuencia	Semestral
Tipo de publicación	Publicación periódica
Soporte	Impreso en papel, en línea
Idioma	Español
ISSN	2221-786X
Temas	Ciencias Sociales
Subtemas	Psicología
Editorial	Colegio de Psicólogos del Perú. Consejo Directivo Regional III de Arequipa
Naturaleza de la publicación	Revista de investigación científica
Naturaleza de la organización	Asociación científica o profesional
Revista arbitrada	Si





# **Revista de Psicología de Arequipa**

Año 2014 / VOLUMEN 4 / NÚMERO 1  
ISSN 2221-786X VERSIÓN IMPRESA  
ISSN 2307-4150 VERSIÓN ELECTRÓNICA



## **ANÁLISIS EXPLORATORIO DE LA ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES, JÓVENES Y ADULTOS UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA**


Humberto Castilla Cabello, Tomás Caycho Rodríguez, Midori  
Shimabukuro, Amalia Valdivia y María Fernanda Torres-Calderón  
*Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú*

### **RESUMEN**

El artículo describe el análisis psicométrico de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), integrada por 25 ítems tipo Likert con siete alternativas. La escala se administró a 427 universitarios, de 11 a 42 años de edad de Lima Metropolitana. El análisis de correlación ítem-test encontró asociaciones altamente significativas ( $p < .001$ ) para cada uno de los reactivos, evidenciando que son indicadores de un mismo constructo. La Escala de Resiliencia presenta elevada consistencia interna ( $\alpha = .906$ ). La validez de constructo se estableció mediante Análisis Factorial, en donde el análisis de componentes principales y la rotación ortogonal (Varimax) extrajeron cuatro factores.

**Palabras clave:** Análisis factorial, confiabilidad, resiliencia, validez.

## Anexo 9: Print de Turnitin



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Agresividad y Resiliencia en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

GAMERO YACTAYO, Danika Fernanda

**ASESORA:**


**Resumen de coincidencias** X

**19 %**

1	Entregado a Universida...	8 %	>
Trabajo del estudiante			
2	repositorio.ucv.edu.pe	4 %	>
Fuente de Internet			
3	cybertesis.unmsm.edu...	1 %	>
Fuente de Internet			
4	repositorio.upeu.edu.pe	1 %	>
Fuente de Internet			
5	tesis.ucsm.edu.pe	1 %	>
Fuente de Internet			
6	repositorio.unjbg.edu.pe	<1 %	>
Fuente de Internet			
7	www.dspace.uce.edu.ec	<1 %	>
Fuente de Internet			
8	sisbib.unmsm.edu.pe	<1 %	>
Fuente de Internet			
9	dspace.unach.edu.ec	<1 %	>



## Anexo 10: Acta de Originalidad

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, CHOQUEHUANCA FLORES Leonor, docente de la Facultad Psicología y Escuela Profesional de Humanidades de la Universidad César Vallejo sede Los Olivos (precisar filial o sede), revisor(a) de la tesis titulada

"Agresividad y Resiliencia en adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, 2018", de la estudiante GAMERO YACTAYO Danika Fernanda, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 20 de Julio del 2018




Leonor CHOQUEHUANCA FLORES

DNI: 08074761

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	-------------------------------	--------	---------------------	--------	------------------------------------

Anexo 11: Autorización de publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS          EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo Danika Fernanda Gamero Yactayo.....  
 identificado con DNI N° 74462674....., egresado de la Escuela Profesional de  
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la  
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
"Agresividad y Resiliencia en adolescentes de educación  
secundaria de una Institución Educativa Pública  
del distrito de Comas, 2018"  
 .....";  
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.  
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Danika Gamero  
 FIRMA

DNI: 74462674.....

FECHA: 20 de Julio..... del 2018..

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Gamero Yactayo, Danika Fernanda  
D.N.I. : 74462674  
Domicilio : Av. El Retablo 813 4ta etapa  
Teléfono : Fijo : Móvil : 986546775  
E-mail : danifergamya@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades  
Escuela : Psicología  
Carrera : Psicología  
Título : Licenciada en Psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :  
Mención :

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Gamero Yactayo, Danika Fernanda  
S

Título de la tesis:

"Agresividad y Resiliencia en adolescentes de educación  
secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de  
Comas, 2018"

Año de publicación : 2018

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Danika Gamero

Fecha :

20/07/18

### Anexo 13: Evidencias







## Anexo 14: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### **AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE  
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Gamero Yactayo, Danika Fernanda

**INFORME TÍTULADO:**

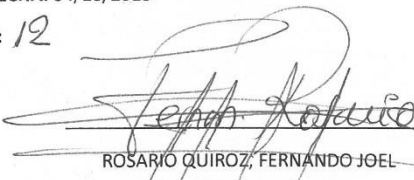
Agresividad y Resiliencia en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa  
Pública del distrito de Comas, 2018

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciado en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA:** 04/10/2018

**NOTA O MENCIÓN:** 12

  
ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL  
DNI 32990613

